



M.I.U.R. – UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER L'EMILIA ROMAGNA  
SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO “F. Montanari” – 41037 MIRANDOLA (MO)  
Via T. Nuvolari, n. 4 - C.F. 82001520368  
Tel. Dirigente e Fax 0535/24014 Tel. Segreteria 0535/21187  
e-mail: [segreteria@scuolamontanarif.it](mailto:segreteria@scuolamontanarif.it) sito internet. scuolamontanarif.edu.it



# PIANO ANNUALE PER L'INCLUSIVITA'

## Scuola Sec. di 1<sup>a</sup> Grado “Francesco Montanari”



Anno scolastico 2018/2019

Nel piano annuale per l'inclusività sono riassunti i principali dati inerenti la presenza di alunni per i quali si rende necessario attivare percorsi didattici personalizzati

## Piano Annuale per l'Inclusione

### Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità

| <b>A. Rilevazione dei BES presenti nell'anno scol. 2018/19:</b>                                | <b>n°</b>                          |
|--|------------------------------------|
| <b>1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)</b>                            | <b>29</b>                          |
| > minorati vista   | ---                                |
| > minorati udito   | <b>1</b>                           |
| > Psicofisici  | <b>28</b>                          |
| <b>2. disturbi evolutivi specifici</b>   |                                    |
| > DSA  | <b>74</b>                          |
| > ADHD/DOP   |                                    |
| > Borderline cognitivo   | ----                               |
| > Altro (BES)  | <b>28</b>                          |
| <b>3. svantaggio (indicare il disagio prevalente)</b>  |                                    |
| > Socio-economico  | ----                               |
| > Linguistico-culturale (alumni stranieri con difficoltà linguistiche)                         | <b>65 di cui 30<br/>Livello A1</b> |
| > Disagio comportamentale/relazionale  |                                    |
| > Altro  | ---                                |
| <b>Totali</b>  | <b>173</b>                         |
| <b>31% su popolazione scolastica</b>   |                                    |
| <b>N° PEI redatti dai GLHO</b>   | <b>29</b>                          |
| <b>N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria</b> | <b>74</b>                          |
| <b>N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria</b>  | <b>28</b>                          |

| <b>B. Risorse professionali specifiche</b> | <i>Prevalentemente utilizzate in...</i>       | <b>Sì / No</b> |
|--|---|----------------|
| <b>Insegnanti di sostegno</b>              | Attività individualizzate e di piccolo gruppo | <b>si</b>      |

|   |   |            |
|---|---|------------|
|   | Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.) | <b>si</b>  |
| <b>AEC</b>  | Attività individualizzate e di piccolo gruppo                               | <b>si</b>  |
|   | Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.) | <b>si</b>  |
| <b>Assistenti alla comunicazione</b>                | Attività individualizzate e di piccolo gruppo                               | <b>si</b>  |
|   | Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.) | <b>si</b>  |
| <b>Funzioni strumentali / coordinamento</b>         | <b>Alunni con H; DSA; stranieri</b>   | <b>N.3</b> |
| <b>Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)</b> | <b>Commissione (H, DSA, BES)</b>  | <b>n.4</b> |
| <b>Psicopedagogisti e affini esterni/interni</b>    | <b>Progetto "Sportello psicologico"</b>                                     | <b>1</b>   |
| <b>Docenti tutor/mentor</b>                         |   | <b>0</b>   |
| <b>Altro:</b>                                       | <b>fac. linguistico (esterno)</b>   | <b>1</b>   |
| <b>Altro:</b>                                       | <b>PEA (finanziato dal Comune)</b>  | <b>11</b>  |

| <b>C. Coinvolgimento docenti curricolari</b>                 | <i>Attraverso...</i>   | <b>Sì / No</b> |
|--|--|----------------|
| <b>Coordinatori di classe e simili</b>                       | Partecipazione a GLI   | <b>si</b>      |
|  | Rapporti con famiglie  | <b>si</b>      |
|  | Tutoraggio alunni  | <b>si</b>      |
|  | Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva | <b>si</b>      |
|  | Altro:   |                |
| <b>Docenti con specifica formazione</b>                      | Partecipazione a GLI   | <b>si</b>      |
|  | Rapporti con famiglie  | <b>si</b>      |
|  | Tutoraggio alunni  | <b>si</b>      |
|  | Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva | <b>si</b>      |
|  | Altro:   |                |
| <b>Altri docenti<br/>(Personale educativo assistenziale)</b> | Partecipazione a GLI   | <b>si</b>      |
|  | Rapporti con famiglie  | <b>si</b>      |
|  | Tutoraggio alunni  | <b>no</b>      |
|  | Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva | <b>si</b>      |
|  | Altro:   |                |

|  |   |                                    |
|--|---|------------------------------------|
| <b>D. Coinvolgimento personale<br/>ATA</b>                       | Assistenza alunni disabili  | <b>si</b>                          |
|  | Progetti di inclusione / laboratori integrati                                 | <b>no</b>                          |
|  | Altro:  |                                    |
| <b>E. Coinvolgimento famiglie</b>                                | Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva | <b>Si<br/>(con progetto UCMAN)</b> |
|  | Coinvolgimento in progetti di inclusione                                      | <b>si</b>                          |
|  | Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante              | <b>si</b>                          |
|  | Altro:  |                                    |
| <b>F. Rapporti con servizi<br/>socio-sanitari territoriali e</b> | Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità     | <b>si</b>                          |

|  |   |   |          |          |          |          |
|--|---|---|----------|----------|----------|----------|
| <b>istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI</b>   | Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili                      | <b>Si</b><br><b>(con reti anche locali)</b> |          |          |          |          |
|  | Procedure condivise di intervento sulla disabilità  | <b>si</b>                                   |          |          |          |          |
|  | Procedure condivise di intervento su disagio e simili   | <b>si</b>                                   |          |          |          |          |
|  | Progetti territoriali integrati   | <b>si</b>                                   |          |          |          |          |
|  | Progetti integrati a livello di singola scuola  | <b>si</b>                                   |          |          |          |          |
|  | Rapporti con CTS / CTI  | <b>si</b>                                   |          |          |          |          |
|  | Altro:  |   |          |          |          |          |
| <b>G. Rapporti con privato sociale e volontariato</b>  | Progetti territoriali integrati   | <b>si</b>                                   |          |          |          |          |
|  | Progetti integrati a livello di singola scuola  | <b>si</b>                                   |          |          |          |          |
|  | Progetti a livello di reti di scuole  | <b>si</b>                                   |          |          |          |          |
| <b>H. Formazione docenti</b>   | Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe                              | <b>si</b>                                   |          |          |          |          |
|  | Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva                 | <b>si</b>                                   |          |          |          |          |
|  | Didattica interculturale / italiano L2  | <b>si</b>                                   |          |          |          |          |
|  | Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)                         | <b>si</b>                                   |          |          |          |          |
|  | Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...) | <b>si</b>                                   |          |          |          |          |
|  | Altro:  |   |          |          |          |          |
| <b>Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:</b>  |   | <b>0</b>                                    | <b>1</b> | <b>2</b> | <b>3</b> | <b>4</b> |
| Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo   |   |   |          |          | <b>x</b> |          |
| Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti                             |   |   |          |          | <b>x</b> |          |
| Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;  |   |   |          |          | <b>x</b> |          |
| Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola  |   |   |          |          | <b>x</b> |          |
| Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti; |   |   |          |          | <b>x</b> |          |
| Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare  |   |   |          |          | <b>x</b> |          |

|  |  |  |          |          |  |
|--|--|--|----------|----------|--|
| alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;   |  |  |          |          |  |
| Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;  |  |  |          | <b>x</b> |  |
| Valorizzazione delle risorse esistenti   |  |  |          | <b>x</b> |  |
| Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione  |  |  | <b>x</b> |          |  |
| Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo. |  |  |          | <b>x</b> |  |
| Altro:   |  |  |          |          |  |
| Altro:   |  |  |          |          |  |
| <i>* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo</i>   |  |  |          |          |  |
| <i>Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici</i>   |  |  |          |          |  |

## **Parte II – Obiettivi di incremento dell’inclusività proposti per il prossimo anno**

**Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo** (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

### **Organi collegiali**

#### **Gruppo di lavoro per l’inclusione**

La scuola istituisce il **Gruppo di Lavoro per l’Inclusione ( GLI)** al fine di realizzare a pieno il diritto all’apprendimento per tutti gli alunni in situazione di difficoltà, come stabilito dalla D.M. 27 dicembre 2012 e dalla Legge 53/2003, attraverso la programmazione di un’ Piano Annuale per l’Inclusione”.

#### ***I Consigli di classe***

##### ***Compiti e funzioni:***

a) Individuazione dei casi in cui sia opportuna e necessaria l’adozione di misure compensative e dispensative sulla base di considerazioni pedagogiche e didattiche, e sulla base della documentazione clinica e/o certificazione fornita dalla famiglia.

Comunicazione con la famiglia ed eventuali esperti.

Predisposizione del Piano didattico personalizzato (PDP), che ha lo scopo di definire, monitorare e documentare le strategie di intervento più idonee e i criteri di valutazione degli apprendimenti per tutti gli alunni individuati in situazione di svantaggio scolastico.

#### **GLH operativo: Compiti e funzioni**

Il GLH operativo elabora il piano educativo individualizzato in presenza della certificazione di disabilità, come stabilito dalla legge 104/92.

#### **GLH d’Istituto: Compiti e funzioni**

E’ composto dal DS, dal coordinatore delle attività di sostegno, dai docenti di sostegno, dai rappresentanti dei servizi territoriali e dalle famiglie.

Discute e recepisce la proposta di “Piano Annuale per l’inclusione”, azioni di monitoraggio e verifica del lavoro.

#### ***Collegio dei Docenti: Compiti e funzioni***

Discute e delibera il piano annuale.

All’ inizio di ogni anno scolastico discute e delibera gli obiettivi proposti dal GLI da perseguire e le attività da porre in essere che confluiranno nel piano annuale di inclusione. Al termine dell’anno scolastico verifica i risultati ottenuti.

#### **Risorse strumentali**

Nell’arco degli anni la scuola si è dotata di attrezzature e ausili informatici di supporto agli alunni quali la lavagna interattiva multimediale, sintesi vocale, software didattico adeguato ai bisogni di ogni alunno.

#### **Programmazione**

All’interno delle varie classi con alunni con disabilità si adottano strategie e metodologie favorevoli all’inclusione e il lavoro di gruppo come l’apprendimento cooperativo e il tutoring, le attività di tipo laboratoriale, le lezioni differite. Per programmare gli interventi didattici in base alle esigenze degli alunni si adotta, ove possibile, una programmazione per aree disciplinari.

### **Percorsi d'apprendimento: Progetti e valutazione**

La formulazione di progetti per la continuità fra ordini di scuola viene demandata agli insegnanti di sostegno e di classe dei due ordini di scuola. Il passaggio dalle Medie alle Superiori e la scelta della Scuola vengono definiti nel Progetto di Vita entro Dicembre dell'ultimo anno di scuola. Partecipano alla riunione tutti gli operatori che accompagnano il ragazzo e possono aiutarlo nella scelta e nella progettazione del suo futuro.

Con gli insegnanti delle Scuole Superiori gli incontri avvengono nella classe terza per progettare il percorso di accoglienza verso le scuole Superiori. Negli ultimi anni sono state progettate azioni specifiche da attivarsi di volta in volta, in base alle esigenze dei singoli alunni e delle singole classi (Progetto Ponte).

Per gli alunni in situazione di handicap grave, i progetti prevedono attività da svolgersi con tempi e luoghi oltre la classe. Gli insegnanti di sostegno e gli educatori assistenziali comunali hanno elaborato forme di collaborazione efficaci, estese anche al Consiglio di Classe. Esiste una intercambiabilità tra le figure, che spesso consente di rispondere alle necessità didattiche dei singoli alunni, specialmente degli alunni più gravi.

Gli educatori assistenziali sono invitati alle riunioni dei Consigli di Classe per la parte relativa l'alunno certificato e alle riunioni monodisciplinari ad inizio d'anno per accordi di orario e di programmazione.

Il PDF viene redatto con la collaborazione degli operatori dell'ASL e del Comune (qualora sia necessario). L'elaborazione e la verifica del PEI vengono redatte nel Consiglio di Classe.

### **Continuità educativo - didattica.**

L'istituto considera la continuità educativo - didattica come fattore facilitante il processo di apprendimento dell'alunno con disabilità e per questo si creano le condizioni, affinché l'insegnante per le attività di sostegno assegnato ad una classe permanga, per quanto possibile, anche negli anni successivi.

### **Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti**

Da diversi anni la Scuola sta cercando di rispondere, con tutti gli strumenti a sua disposizione, ai bisogni sempre più pressanti dei ragazzi con disturbi di apprendimento. Gli obiettivi primari sono quelli di:

- Promuovere l'utilizzo di strategie e metodologie didattiche innovative mirate al successo scolastico;
- Sensibilizzare il territorio sulle problematiche relative ai casi con DSA
- Fornire al sistema scolastico profili professionali in grado di progettare e gestire e valutare percorsi formativi personalizzati adeguate alle caratteristiche del disturbo, con corsi interni disciplinari e trasversali). In particolare, all'inizio di ogni anno organizziamo corsi per formare gli studenti con DSA all'uso di strumenti compensativi che facilitino l'apprendimento.

Con l'aiuto dell'Associazione dei Genitori costituita da qualche anno (Sostegno DSA) sono stati attivati laboratori pomeridiani per acquisire strategie di apprendimento al fine di facilitare l'acquisizione di contenuti proposti. Il nostro scopo è di rendere consapevole lo studente con DSA delle proprie capacità cognitive e renderlo autonomo nelle diverse fasi dell'apprendimento.

Anche nel prossimo anno sono previsti corsi di formazione interna alla Scuola tenuti da docenti esperti, provvisti di specializzazione e master sulla didattica inclusiva. I corsi sono indirizzati, come ogni anno ad alunni e genitori degli alunni DSA;

gli argomenti riguardano l'utilizzo degli strumenti compensativi, l'uso del computer per l'acquisizione dell'autonomia nello studio; i protocolli e le leggi relativi agli alunni DSA, BES, Stranieri.



| Titolo del progetto  | Ente Proponente | A chi è rivolto  | Finalità  | Durata                  |
|--|-----------------|--|---|-------------------------|
| <p>Nuove tecnologie: strategie per una didattica inclusiva”</p> <p>Utilizzo del Kit didattico per alunni con DSA. Corso per alunni DSA (progetto)</p> <p>-Realizzazione di serate informative per i genitori in collaborazione con AID</p> <p>-Formazione per una didattica inclusiva a cura dell’Associazione Oltremodo all’interno del progetto di rete “La Scuola fa bene a tutti”.</p> | Scuola          | <p>Docenti della scuola</p> <p>Alunni DSA della scuola</p> <p>Genitori alunni DSA</p> <p>Genitori alunni DSA</p> <p>Docenti della Scuola</p> | <p>Conoscere strategie di insegnamento e strumentazioni adeguate ai bisogni emersi</p> <p>Far acquisire, con gradualità, autonomia nell’uso di strumentazione e software specifici. Acquisire maggiore consapevolezza. Aumentare autostima.</p> <p>Condividere strumenti e software con i propri figli<br/>Incontri preserali</p> <p>Condividere informazioni e strumenti di lavoro</p> <p>La didattica inclusiva</p> | Tutto l’anno scolastico |

**Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;**

**Valutazione**

La valutazione è effettuata sulla base del PDP in relazione sia alle misure dispensative che agli strumenti compensativi adottati.

**Alunni con altri disturbi evolutivi specifici**

Gli alunni con disturbi specifici che non rientrano nella categorie stabilite dalla Legge 104/92 possono usufruire di un piano di studi personalizzato e delle misure previste dalla Legge 170/2010.

**Predisposizione del Piano di studi personalizzato**

Sono previste misure compensative e dispensative, nonché adeguamenti alla progettazione e strategie didattico – educative.

**Monitoraggio**

Il monitoraggio del percorso didattico dell'alunno sarà effettuato durante i Consigli di classe e durante gli incontri del Gruppo di Lavoro per l'Inclusione sul confronto dei casi.

### **Area dello svantaggio socio-economico, linguistico e culturale**

Tali tipologie di Bes, fermo restando le procedure descritte precedentemente, dovranno essere individuate sulla base di elementi oggettivi come, ad esempio, la segnalazione degli operatori dei servizi.

Per i ragazzi stranieri, si fa riferimento al "PROTOCOLLO ACCOGLIENZA DEGLI STUDENTI STRANIERI".

Nella valutazione si terrà conto dei risultati raggiunti in relazione ai punti di partenza e dei livelli essenziali degli apprendimenti.

In sede d'esame finale, per gli studenti in situazione di svantaggio, non sono previste modalità differenziate di verifica e, tuttavia, i criteri di valutazione dovranno tenere conto della situazione dello studente e dell'eventuale progetto personalizzato.

### **Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola e all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti**

#### **Organizzazione**

- Per ogni alunno sono chiesti almeno n. 9 ore di sostegno settimanali. Gli insegnanti di sostegno operano prevalentemente in classe in compresenza, attraverso la pianificazione didattica concordata con i docenti del Consiglio di Classe; nell'orario di lezione possono essere comunque previste anche attività didattiche individualizzate o in piccolo gruppo in ambiente esterno all'aula di appartenenza.
  - L'Amm. Comunale assegna un budget annuale ad ogni scuola (con i rispettivi educatori) che si organizza in base ai bisogni evidenziati distribuendo le ore. Tra gli insegnanti di sostegno e gli operatori extrascolastici i rapporti sono costanti e diretti, non pianificati secondo un calendario, ma definiti dalla eventuale necessità di trasmettere notizie importanti e/o concordare azioni trasversali.
  - I rapporti con gli operatori ASL della NPI sono consolidati e fissati dal Protocollo d'Intesa dell'Area Nord che regola sia le procedure di inserimento, accoglienza, progettazione, le modalità di rapporto con i vari operatori. Gli operatori ASL possono essere contattati dalla stessa insegnante referente (o di sostegno), secondo le modalità concordate. Durante l'anno scolastico sono codificati incontri per l'"Alta" e la "Bassa" Priorità.
- I genitori avvisano gli insegnanti qualora l'alunno sia seguito anche da uno specialista privato: in questo caso la scuola si attiva per avere un colloquio.
- Con il CTI di Finale E. (presso l'istituto I. Calvi) i rapporti sono continui, sia per la progettazione e l'adesione ai Corsi di formazione, sia per il reperimento di strumentazione e ausili didattici. Le modalità di passaggio e di accoglienza sono fissate dal Protocollo d'Intesa dell'Area Nord che regola sia le procedure di inserimento, accoglienza, progettazione, che le modalità di rapporto con i vari operatori ASL.

Con cadenza in genere quadrimestrale tutti i D.S. delle scuole dell'area Nord si riuniscono con gli operatori ASL e del Comune per discutere di eventuali problemi, cambiamenti, modalità di passaggio delle informazioni, ecc...

A dicembre di ogni anno scolastico si riuniscono tutti i D.S, gli operatori ASL e gli operatori dei Comuni Area Nord per pianificare il fabbisogno dell'organico ed agevolare il passaggio degli alunni da un ordine di scuola all'altro.

In particolare gli insegnanti di Scuola Media incontrano gli insegnanti della Scuola Primaria in

febbraio/marzo per definire il progetto di accoglienza verso la nostra scuola da attuare entro maggio.

### **Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative**

Le famiglie saranno coinvolte sia in fase di progettazione che di realizzazione degli interventi inclusivi.

Tutti i genitori vengono convocati dalla scuola ancora prima dell'inizio delle lezioni o nelle prime settimane di scuola per una reciproca conoscenza ed agevolare l'accoglienza.

I docenti e le famiglie possono richiedere un incontro in qualsiasi momento, concordandolo direttamente con gli insegnanti.

#### **ALUNNI DSA E LEGGE 104:**

entro i primi due mesi di scuola le famiglie vengono informate delle scelte educativo-didattiche del team docente esplicitate dal PDP e dal PEI, attraverso la lettura ragionata del documento stesso, in modo che i genitori siano consapevoli e aggiornati sulle intenzioni educative programmate per l'anno scolastico.

Durante l'anno scolastico viene chiesto e svolto almeno un altro incontro di verifica intermedia e/o finale tra scuola- famiglia- servizio. In qualsiasi momento dell'anno le famiglie o i docenti possono richiedere gli incontri.

ALUNNI L.104 come stabilito dall'Accordo di Programma Provinciale nel corso dell'anno scolastico le famiglie, i docenti, gli operatori ASL o gli specialisti privati che seguono gli studenti si incontrano almeno una volta per confrontarsi e avere uno scambio di informazioni utili per un lavoro proficuo che favorisca una crescita globale dell'alunno in difficoltà.

#### **ALUNNI STRANIERI NEO ARRIVATI:**

viene seguito il Protocollo di accoglienza per l'iscrizione alla classe. Nel caso in cui la famiglia non conosca la lingua italiana viene interpellato il mediatore culturale, presente anche nei colloqui quadrimestrali e ogni qual volta ci sia la necessità.

Per gli alunni vengono effettuate delle rilevazioni da parte della Referente Intercultura che si riunisce nel corso dell'anno scolastico allo scopo di formulare gruppi di livello per le attività laboratoriali di lingua italiana.

#### **ALUNNI SEGUITI DAI SERVIZI SOCIALI:**

agli incontri con il SNPI sono presenti le assistenti sociali come da Accordi di Programma.

#### **ALUNNI CON SPECIALI BISOGNI DI CURE FARMACOLOGICHE :**

La scuola rispetta il Protocollo Provinciale per la somministrazione dei farmaci, richiedendo le specifiche dichiarazioni e mantenendo un rapporto costante con i genitori.

Le famiglie che hanno chiesto la somministrazione dei farmaci in orario scolastico devono presentare il certificato medico richiesto.

### **Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;**

Per ogni alunno si provvede ogni anno a costruire un percorso finalizzato a: rispondere ai bisogni individuali; monitorare la crescita della persona ed il successo delle azioni; monitorare l'intero percorso; favorire il successo della persona nel rispetto della propria identità. Nell'elaborare un curriculum personalizzato, il più possibile mirato all'integrazione, vengono tenute in conto tutte le indicazioni specifiche presenti nelle certificazioni.

### **Valorizzazione delle risorse esistenti**

Ogni intervento sarà posto in essere partendo dalle risorse e dalle competenze presenti nella scuola anche se, visto il numero e le diverse problematiche di cui i soggetti sono portatori nonché le proposte didattico formative per l'inclusione, si ritiene necessaria la presenza di risorse aggiuntive. L'Istituto si propone di valorizzare la professionalità di tutti i docenti curricolari, forti della loro esperienza pluriennale e, in particolare, di quei docenti con una formazione specifica nell'ambito delle disabilità e dei DSA.

In particolare:

Per coordinare tutte le attività relative agli alunni certificati secondo la Legge 104/92, il Collegio Docenti ha individuato una Funzione Strumentale che nel corso dell'anno scolastico tiene i rapporti tra scuola e ASL. Organizza e conduce gli incontri per gli insegnanti di sostegno e partecipa agli incontri del GLI previsti dall'Accordo di Programma Provinciale.

Partecipa al CSD dei Comuni dell'Area Nord, con sede a Finale Emilia che ha lo scopo di promuovere ed organizzare aggiornamento, raccogliere materiale, monitorare lo stato generale dell'integrazione e offrire testi e software specialistici.

Acquista i materiali specifici per favorire gli apprendimenti degli alunni in difficoltà.

Il Dirigente convoca il GLH per affrontare i problemi legati all'accoglienza e all'integrazione.

Per seguire e coordinare le attività di recupero di italiano L2, la commissione ha lo scopo di regolare le attività laboratoriali legate agli alunni stranieri, alla vita della scuola e anche i mediatori culturali e i facilitatori dell'apprendimento.

La Funzione Strumentale Intercultura cura il raccordo tra le diverse realtà del territorio e i rapporti con le Amministrazioni locali e le Agenzie del Territorio

Per gli studenti con particolari bisogni educativi vengono coinvolti anche gli specialisti del Servizio Sanitario Locale, o privati, che hanno in carico i ragazzi.

I rappresentanti dei genitori sono coinvolti come componente del Consiglio d'Istituto quando approvano il PTOF dove sono esplicitate tutte le scelte educative, i progetti, i rapporti con le famiglie, la valutazione.

Vengono messe in atto attività di recupero disciplinare facoltativi che coinvolgono gli studenti in difficoltà.

### **Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione**

Tra gli strumenti e le risorse tecnologiche di ausilio al processo di inclusione, si utilizzano sempre gli strumenti presenti nella scuola, ovvero: PC portatili (utili soprattutto per gli alunni DSA), tablet, sintesi vocale, software didattici e riabilitativi, postazioni PC per i docenti con database didattici, testi scolastici digitali; LIM con accesso ad Internet.

**Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.**

Si creano raccordi in verticale tra le scuole primarie per il passaggio informativo degli alunni certificati in ingresso e secondarie di 2^ per l'accoglienza e l'orientamento alla scelta del futuro ordine scolastico degli alunni certificati in uscita anche tramite progetti di laboratori e partecipazione a lezioni in classe preventivamente concordate con le figure di riferimento delle scuole superiori e in accordo con la famiglia e il servizio di neuropsichiatria infantile.

**Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione e Deliberato dal Collegio dei Docenti in data  
29 giugno 2019**

**Il Dirigente Scolastico**

***Paola Campagnoli***